**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến:** Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3 - 4 tuổi.

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Trẻ em không chỉ là niềm vui, niềm hạnh phúc của gia đình mà còn là tương lai của đất nước. Việc chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ là một việc làm vô cùng quan trọng, bởi đó là tiền đề tạo nền móng cho sự hình thành và phát triển toàn diện của trẻ.

Vì vậy việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ là nhiệm vụ quan trọng cần được quan tâm ngay từ tuổi ấu thơ nhằm hình thành cho trẻ kĩ năng, thói quen bảo vệ môi trường. Giáo dục cho trẻ biết vệ sinh cá nhân,vệ sinh lớp học, nhà ở gọn gàng ngăn nắp...Với cuộc sống hiện nay, con người chúng ta phải đối mặt với rất nhiều tình trạng ô nhiễm môi trường, đặc biệt là trẻ mầm non chưa có ý thức tự bảo vệ chính bản thân nên dễ bị ảnh hưởng của môi trường tác động. Chính vì thế việc giáo dục trẻ về ý thức bảo vệ môi trường là việc làm thiết thực nên bản thân tôi xác định đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng được tiến hành có kế hoạch bên cạnh đó giáo dục ý thức bảo vệ môi trường được lồng ghép vào các hoạt động hằng ngày tạo điều kiện để trẻ được trải nghiệm những kỹ năng sống của bản thân.Bởi trẻ con ở lứa tuổi này dễ hình thành những nề nếp, thói quen tạo cơ sở cho việc hình thành nhân cách tốt. Đồng hành với những suy nghĩ ấy chúng ta cần giải quyết những vấn đề này như thế nào để mang lại hiệu quả giáo dục cao nhất, là điều mà những người làm công tác giáo dục như chúng tôi phải suy nghĩ. Tôi cho rằng sự thành công của việc giáo dục ý thức trẻ bảo vệ môi trường không thể thiếu sự kết hợp chặt chẽ từ Gia đình - Nhà trường - Xã hội. Dựa trên tình hình thực tế đó tôi chọn đề tài nghiên cứu là “Một số biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3 - 4 tuổi*”.*

2.1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp

\* Biện pháp1: Xây dựng kế hoạch giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua các chủ đề.

Thông qua các hoạt động học có chủ đích, hoạt động vui chơi, các giờ sinh hoạt, tôi đã xây dựng kế hoạch giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ dựa vào tình hình của lớp và khả năng nhận thức của trẻ. Lựa chọn nội dung giáo dục để đưa vào kế hoạch thực hiện để mang lại hiệu quả cao nhất.

 Kế hoạch giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ cũng được xây dựng từ dễ đến khó, các chủ đề được xây dựng phù hợp với độ tuổi.

Trong biện pháp này tôi lựa chọn các nội dung, hoạt động tích hợp theo từng chủ đề như sau:

Chủ đề: Trường Mầm non

Với chủ đề này tôi đã giáo dục trẻ bằng nhiều cách và ở mọi lúc mọi nơi. Tôi cho trẻ xem những đoạn video, những bức ảnh về việc giữ gìn vệ sinh môi trường ở tại trường mầm non để cùng trẻ trò chuyện về những việc làm bảo vệ môi trường như nhặt rác, nhặt lá bỏ vào thùng rác…Từ đó, trẻ sẽ có ý thức bảo vệ môi trường bằng những việc làm nhỏ hằng ngày ở trường. Ngoài ra thì tôi còn trò chuyện với trẻ về sự cần thiết của việc rửa tay, rửa mặt và thời gian cần thực hiện là trước khi ăn, sau khi ăn, sau khi đi vệ sinh, sau khi hoạt động ngoài trời và hoạt động góc. Sau những việc làm đó trẻ sẽ tự nhận thức được bảo vệ môi trường cần thiết như thế nào?. Và tôi đã tổ chức cho trẻ tham gia vào các trò chơi thông qua đó sẽ giáo dục trẻ có ý thức trong bảo vệ môi trường.

Ví dụ: Cô giáo tổ chức cho trẻ chơi trò chơi “Chọn những hành vi đúng”. Cô làm tranh vẽ về việc giữ gìn bảo vệ môi trường của một bạn nhỏ như: bé vứt rác vào thùng, vứt rác bừa bãi, bé quét nhà, giẫm lên cỏ, bé đu cành cây, rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh... Sau đó chia trẻ làm hai đội, mỗi đội có một bức tranh yêu cầu trẻ phải bật qua vòng và đội khoanh tròn các hành vi đúng. Kết thúc trò chơi đội nào khoanh được đúng và nhiều tranh theo yêu cầu là chiến thắng.

Qua trò chơi này tôi đã hình thành cho trẻ kỹ năng biết được hành vi đúng, từ đó trẻ luôn có ý thức biết bảo vệ môi tường không vứt rác bừa bãi trong sân trường, biết nhặt lá vàng bỏ vào thùng rác, trẻ tham gia cùng cô chăm sóc hoa, cây xanh xung quanh sân trường...

  Chủ đề: Gia đình

Trong chủ đề này tôi giáo dục trẻ biết vệ sinh lớp học, xem lớp học giống như nhà của mình. Trẻ biết dọn dẹp, cất đồ chơi đúng nơi quy định mỗi khi chơi. Tôi còn cùng trẻ trò chuyện về công việc của trẻ ở nhà. Tôi giáo dục trẻ biết giúp đỡ ông bà, bố mẹ trong việc sắp xếp dọn dẹp nhà cửa hay nhặt rau, tưới nước, nhặt lá vàng… Trẻ thấy được sự thay đổi của môi trường xung quanh nhà của trẻ, nhận biết được môi trường sạch, môi trường bẩn trong gia đình. Biết quý trọng giữ gìn đồ dùng trong gia đình, cất đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ, bỏ rác đúng nơi quy định, không khạc nhổ bừa bãi... Cháu cần phải biết giữ gìn vệ sinh chung.

Chủ đề: Thế giới thực vật

Ở chủ đề này tôi cùng trẻ tìm hiểu về sự phát triển của cây xanh và các loại hoa, lợi ích của cây xanh và giáo dục trẻ chăm sóc cây xanh để bảo vệ môi trường. Ngoài ra tôi còn giáo dục trẻ biết chăm sóc cây ở góc thiên nhiên của lớp cũng như của trường bằng những việc làm như tưới nước, nhổ cỏ, nhặt lá vàng. Từ việc giáo dục như thế trẻ sẽ có ý thức tốt hơn trong việc bảo vệ môi trường, trẻ sẽ hứng thú tích cực tham gia cùng cô và các bạn trong hoạt động trải nghiệm.

Ví dụ: Trong chủ đề “Cây xanh quanh bé” tôi cho trẻ chuẩn bị đồ dùng bằng vỏ hộp sữa chua hay vỏ mì tôm và cho trẻ làm thí nghiệm “Trồng cây”. Trẻ được tự tay gieo trồng và mục đích của tôi là trẻ được thực hành, tìm hiểu và hàng ngày quan sát chăm sóc để trẻ biết sự phát triển của cây và cũng góp phần giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ. Ngoài ra tôi còn sưu tầm bài hát, bài thơ, câu đố, hò vè... về các loại cây để trẻ biết được ích lợi của cây đối với con người từ đó trẻ có thái độ yêu quí biết chăm sóc bảo vệ cây xanh.( không hái lá, bẻ cành cây, không giẫm lên cỏ, hoa...)

Chủ đề: Thế giới động vật

Ngoài việc tôi cung cấp cho trẻ kiến thức về đặc điểm, ích lợi cũng như tác hại của một số con vật với đời sống con người. Tôi còn giáo dục trẻ yêu quý các con vật nuôi, mong muốn và thực hiện những hành động tốt để chăm sóc bảo vệ những con vật gần gũi.

Ví dụ: Trong chủ đề “Một số động vật sống dưới nước” tôi cho trẻ cùng quan sát thí nghiệm với 2 con cá ở 2 bình nước khác nhau (bình nước sạch và bình nước bẩn) tôi cho trẻ nhận xét về sự tồn tại của hai con cá đó đồng thời gợi ý cho trẻ hiểu được nguyên nhân vì sao mà nguồn nước bẩn cá sẽ chết và để cá sống thì cần phải bảo vệ nguồn nước và khai thác hiệu quả hợp lí từ con người. Qua đó giáo dục trẻ luôn có ý thức bảo vệ môi trường, không vứt rác bừa bãi xuống ao hồ gây ô nhiễm nguồn nước sẽ làm cho các loài động vật sống dưới nước không được sinh tồn.

Chủ đề: Bé với phương tiện giao thông

Với chủ đề này tôi đã vận động trẻ đem những vỏ hộp sữa chua, nắp chai để tạo ra những đồ chơi về phương tiện giao thông như xe ô tô, tàu hoả, máy bay, tàu thuỷ, thuyền vừa tận dụng được những nguyên vật liệu phế thải vừa giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

Ví dụ: Tôi cho trẻ cùng cô tham gia hoạt động tạo hình làm ô tô từ vỏ hộp sữa chua, đây là nguyên vật liệu mà các con ăn xong tận dụng lại để hôm nay mình cùng tạo ra sản phẩm. Tôi hướng dẫn trẻ các bước làm và tạo ra được sản phẩm đẹp. Sau đó cô gợi ý về những nguyên vật liệu tưởng chừng như bỏ đi lại có thể tái chế để làm phong phú nguồn đồ chơi cho trẻ. Từ đó giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường thông qua tận dụng những nguyên vật liệu từ phế thải.

Chủ đề: Nước và các hiện tượng thiên nhiên

Ở chủ đề này tôi giáo dục cho trẻ nguyên nhân gây ra ô nhiễm môi trường từ rác thải sinh hoạt cũng như rác thải công nghiệp làm ô nhiễm nguồn nước hay việc chặt phá rừng bừa bãi khiến cho môi trường bị ô nhiễm nghiêm trọng. Từ việc môi trường bị ô nhiễm dẫn đến biến đổi khí hậu xảy ra thiên tai bão lũ, dịch bệnh cho con người. Tôi trò chuyện về những điều mà trẻ nên làm để góp phần bảo vệ môi trường như không vứt rác bừa bãi,làm ô nhiễm nguồn nước…. Từ đó, trẻ sẽ nâng cao nhận thức hơn trong việc bảo vệ môi trường.

Ví dụ: Đề tài “Lợi ích của không khí”. Tôi cung cấp trẻ biết được đặc điểm không khí không màu, không mùi, không vị, không khí có ở mọi nơi, biết một số tác dụng đơn giản của không khí cũng như một số yếu tố gây ô nhiễm không khí và giáo dục cho trẻ có một số ý thức trong bảo vệ môi trường không khí. Tôi cho trẻ xem video và làm một số thí nghiệm về không khí, hình ảnh dùng bếp than, ô tô nhả khói, khói thuốc lá...để trẻ nhận thức được việc ô nhiễm môi trường ảnh hưởng đến sức khoẻ con người.

Chủ đề: Quê hương đất nước

Với chủ đề này tôi cho trẻ tìm hiểu về danh lam thắng cảnh,quê hương đất nước con người Việt Nam. Tôi giới thiệu cho trẻ về lễ hội ở địa phương và giáo dục trẻ khi đến tham gia lễ hội phải biết bảo vệ môi trường sạch đẹp không vứt rác bừa bãi, không bẻ cây, ngắt hoa, không khạc nhổ bừa bãi,không dẫm lên cỏ. Tôi giáo dục trẻ biết xây dựng và cùng giữ gìn những cảnh quan đó, khi đến tham quan những nơi này các con phải biết giữ gìn vệ sinh chung.

Biện pháp 2: Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường trong tổ chức các hoạt động hằng ngày

Để làm tốt việc dạy và học, nâng cao nhận thức cũng như các hành vi bảo vệ môi trường cho trẻ tôi đã tiến hành lồng ghép các nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua các hoạt động hằng ngày với hình thức ‘‘*Học mà chơi, chơi mà học*’’

 \* Trong giờ đón trẻ

Khi trẻ đến lớp tôi thường nhắc nhở trẻ cất đồ dùng cá nhân, giày dép gọn gàng đúng nơi quy định. Bên cạnh đó tôi còn thường xuyên trò chuyện gợi hỏi trẻ, thông qua trò chuyện để giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường.

 Ví dụ: Trò chuyện với trẻ khi ngủ dậy con làm gì? Con ăn sáng món gì? (Con ăn cơm và uống sữa… khi uống sữa xong con làm gì… con bỏ hộp sữa vào thùng rác, tại sao lại phải bỏ vào thùng rác..)

 Nếu như trẻ trả lời ‘‘*Con vứt ở ngoài sân”* thì tôi giáo dục cho trẻ là: Các con không được vứt rác bừa bãi như thế sẽ làm ô nhiễm môi trường, ảnh hưởng đến sức khỏe của mọi người, các con phải bỏ rác vào đúng nơi quy định đó là thùng rác có nắp đậy.

Khi cho trẻ xem tranh ảnh.. cô trò chuyện trao đổi với trẻ về môi trường các nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường như: Nhiều phương tiện giao thông hoạt động chạy trên đường xả ra khí thải, khói, làm cho không khí bị ô nhiễm, mọi người vứt rác bừa bãi không đúng nơi quy định làm môi trường xung quanh bị ô nhiễm…Từ đó giáo dục nhẹ nhàng ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ như không vứt rác bừa bãi, không ngắt lá bẻ cành và trồng nhiều cây xanh cho môi trường xanh mát…

 \* Trong hoạt động học

 Trong thời gian các cháu được học cùng cô, tôi đã lồng ghép các kiến thức về ý thức bảo vệ môi trường để các cháu hiểu thêm về vấn đề môi trường và tình trạng ô nhiễm môi trường hiện nay.

 Ví dụ: Trong giờ học môn khám phá khoa học về chủ đề: “Cây xanh quanh bé” tôi đã nêu lên tầm quan trọng của cây xanh đối với môi trường như thế nào? Qua đó trẻ phải làm gì để bảo vệ môi trường xanh- sạch– đẹp. Thông qua tiết học đó trẻ có thể hiểu khái niệm về môi trường xanh và từ đó các cháu biết làm những việc có ích cho môi trường hơn.

Giáo dục cho trẻ bằng nhiều hình thức như: Kể cho trẻ nghe câu chuyện về gương người tốt việc tốt.

Bên cạnh đó tôi cho trẻ xé dán, vẽ, ghép lá khô làm tranh về nội dung bảo vệ môi trường theo ý tưởng của trẻ và được treo vào góc sản phẩm để trẻ xem hằng ngày đồng thời tuyên truyền với phụ huynh.

 Tôi sưu tầm tranh ảnh, sách báo cũ có nội dung bảo vệ môi trường làm thành một quyển album cho trẻ để treo vào góc sách của bé, để bé xem mọi lúc mọi nơi.

\* *Tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi*

 Giáo dục trẻ học cách so sánh, phân biệt tranh ảnh về những hành vi đúng sai mang nội dung bảo vệ môi trường.

 Ví dụ: Trò chơi “ Bé thử tài”

 Cô chuẩn bị một số tranh ảnh về hành vi đúng sai cho trẻ thi đua lên xếp tranh ảnh về hành vi đúng sai đó theo nhóm…Kết thúc trò chơi cô mời trẻ nhận xét tranh và nói lên được những suy nghĩ của mình về nội dung tranh.

 Cho trẻ giải các câu đố, tập trẻ kể lại các câu chuyện về bảo vệ môi trường.

 Trò chơi tỉnh: Cô làm các động tác mô phỏng về hành vi bảo vệ môi trường cho trẻ đoán.

 Ví dụ: Bắt sâu, nhặt lá khô, quét rác, lau đồ chơi, lau nhà, tưới nước cho cây…Động tác gây tổn thương cho môi trường như: Chặt cây, đốt rừng, săn bắt chim thú.

 Trò chơi động: Chia nhóm thi đua nhặt rác bỏ đúng nơi quy định- trồng cây xanh - lau chùi vết bẩn - sắp xếp đồ chơi…

 Để giúp trẻ biết bảo vệ môi trường trong trường lớp mầm non trước hết cô giáo luôn luôn gương mẫu cho trẻ làm theo, luôn có ý thức hướng dẫn và nhắc nhở trẻ kiên trì thực hiện những việc làm hằng ngày có ý nghĩa bảo vệ môi trường.

*\** Thông qua tổ chức giờ ăn

 Trước giờ ăn, tôi hướng dẫn trẻ kê bàn ngay ngắn, biết lấy đĩa đựng cơm thừa, cơm rơi vãi.

Tôi thường hướng dẫn và nhắc nhở trẻ rửa tay bằng xà phòng dưới vòi nước sạch trước khi ăn. Khi trẻ rửa tay tôi gợi hỏi trẻ cách làm thế nào để tiết kiệm nước (Vặn vòi nước vừa phải, không làm vung bẩn nước ra ngoài…).

Khi trẻ ăn, tôi giáo dục trẻ ăn không làm rơi vãi, nếu có rơi, vãi thì nhặt để vào đĩa để thức ăn thừa…

Giờ ngủ nhắc nhở trẻ không đùa nghịch, ồn ào nói chuyện trong giờ ngủ.

Sau khi trẻ ngủ dạy tôi giáo dục trẻ biết cất gối gọn ngàng đúng nơi qui định, nếu mùa đông tôi cùng trẻ gấp chăn và cất vào tủ để chăn thật gọn gàng, ngăn nắp.

\* Thông qua hoạt động nêu gương

Đặc điểm của trẻ mầm non là rất thích được khen ngợi, tuyên dương. Vì thế hoạt động nêu gương là một hoạt động giúp tôi thực hiện nhiệm vụ giáo dục bảo vệ môi trường hiệu quả nhất. Thông qua hoạt động này trẻ ý thức bảo vệ môi trường một cách tích cực.

Tôi thường tổ chức hoạt động nêu gương cho trẻ vào cuối mỗi buổi chiều, trong buổi nêu gương, tôi cho trẻ kể những việc đã làm được như: Biết cất dọn đồ dùng gọn gàng đúng nơi quy định, biết kê bàn ăn, nhặt rác bỏ vào thùng…Khi trẻ đã kể ra những việc mà mình đã làm được, tôi tuyên dương trẻ, khích lệ trẻ kịp thời và cho trẻ cắm cờ thi đua. Tôi chú trọng đến việc tuyên dương trẻ thực hiện được các hành vi bảo vệ môi trường: nhặt rác bỏ vào thùng, chăm sóc cây, tiết kiệm điện nước…

Ví dụ: Trong tuần cô thấy lớp ta có rất nhiều bạn xứng đáng được tuyên dương và nhận phiếu bé ngoan… Ngoài những bạn được tuyên dương cô thấy có những bạn đã có những hành vi tốt biết bảo vệ môi trường như: Nhặt rác bỏ vào nơi quy định, tắt nước khi không sử dụng, nhắc nhở bạn không ngắt hoa bẻ cành ở bồn hoa… đó là những hành vi tốt đáng được khen và các con nên học tập bạn.

 Biện pháp 3: Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ

Môi trường giáo dục có vai trò rất quan trọng trong quá trình phát triển toàn diện cho trẻ, đặc biệt là đối với trẻ mầm non. Khi có môi trường giáo dục tốt sẽ giúp phát triển nhân cách cho trẻ, đồng thời giúp trẻ phát triển toàn diện về các mặt thể chất, tình cảm xã hội, thẩm mỹ.

Trẻ mầm non là lứa tuổi đầu tiên tiếp xúc với môi trường giáo dục. Cô giáo như mẹ hiền, thay thế mẹ để chăm sóc, giáo dục và giúp đỡ trẻ ở mọi lúc mọi nơi. Vì vậy việc chăm sóc và giáo dục trẻ an toàn, giáo dục trẻ bảo vệ môi trường cần phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và sở thích của trẻ, kiên quyết tránh mọi hình thức gò bó, áp đặt, mệnh lệnh làm căng thẳng, ức chế tâm lý trẻ. Cô giáo phải thường xuyên trò chuyện, âu yếm vỗ về trẻ, tạo cho trẻ tâm thế vui vẻ, thoải mái, tạo môi trường đẹp, thân thiện để trẻ vui chơi cùng với bạn bè, xây dựng nhóm bạn cùng chơi với trẻ. Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin thích đến trường.

*\* Xây dựng môi trường lớp học và góc thiên nhiên để giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ:*

Ngay từ đầu năm học tôi lập ra kế hoạch xây dựng môi trường lớp học sạch đẹp thân thiện. Đã có sự thay đổi trong cách trang trí lớp ở từng khu vực được trang trí đẹp mắt thu hút đối với trẻ. Cách bố trí các góc chơi tạo điều kiện cho trẻ chơi tốt hơn, trẻ sẽ không nhàm chán mà ngược lại còn có thể thay phiên nhau chơi ở từng góc, đồ dùng, đồ chơi ở các góc được sắp xếp gọn gàng khoa học, đẹp mắt để giáo dục trẻ và lôi cuốn trẻ tham gia vào hoạt động. Đặc biệt ở trong lớp có bảng phân công trực nhật và ở mỗi góc chơi tôi thường đề ra những nội quy giúp trẻ có thể thực hiện đúng theo nội qui của từng góc chơi. Hàng ngày, hàng tuần, trẻ có thể tự giúp cô lao động trực nhật, lau dọn góc chơi ... từ đó trẻ có ý thức giữ gìn đồ dùng, đồ chơi của lớp gọn gàng. Biết cất và lấy đồ chơi đúng nơi quy định.

Các góc thiên nhiên được thiết kế vừa tầm trẻ, có nhiều đồ dùng đồ chơi sáng tạo từ nguyên vật liệu thiên nhiên, góc thiên nhiên của các lớp rất thuận lợi cho giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ chăm sóc cây xanh và tìm hiểu “Cây cần gì để sống”, “Sự phát triển của cây”... Tham gia vào các hoạt động trải nghiệm thí nghiệm ngoài trời. Từ đó giáo dục trẻ ý thức bảo vệ môi trường.

Việc tạo môi trường thiên nhiên cho trẻ hoạt động là điều cần thiết, để đáp ứng nhu cầu của trẻ: “Học mà chơi, chơi bằng học” trẻ được chơi, được khám phá, được học tập trong môi trường trong lành có đủ trang thiết bị, đồ chơi vận dụng từ thiên nhiên sẽ là cơ hội tốt cho trẻ, qua đó hình thành cho trẻ có tính thiện cảm về thiên nhiên, có ý thức  chăm sóc bảo vệ môi trường.

Việc xây dựng môi trường cho trẻ mầm non rất quan trọng vì trẻ mầm non còn rất nhỏ, trẻ rất nhạy cảm, cần được chăm sóc tốt và an toàn do vậy xây dựng môi trường xanh thân thiện với trẻ, tạo cho trẻ có điều kiện gần gũi với thiên nhiên và cây xanh là rất cần thiết vì thông qua các hoạt động hàng ngày trẻ được củng cố lại kiến thức, hình thành những nề nếp, thói quen tạo cơ sở cho việc hình thành nhân cách tốt đẹp.

 Biện pháp 4: Chú trọng công tác tuyên truyền và phối kết hợp với cha mẹ trẻ.

 + Phối hợp với phụ huynh trong việc giáo dục trẻ

Trẻ ở độ tuổi này cần được uốn nén ở mọi lúc mọi nơi. Ở trường các cháu được sự giáo dục của cô, thời gian ở nhà cũng rất cần sự dạy dỗ rèn luyện của ba mẹ để các cháu có thể hình thành cho mình một thói quen tốt . Nếu chỉ có sự giáo dục của cô không là không thể đủ. Vì vậy trong việc giáo dục trẻ thì rất cần sự phối hợp giữa cô giáo và cha mẹ trẻ để đem lại kết quả tốt nhất.

*Ví dụ*: Ở trường khi cháu uống sữa xong cô hướng dẫn trẻ bỏ vỏ sữa vào thùng rác đúng nơi quy định để đảm bảo vệ sinh môi trường nên các cháu có một nề nếp rất tốt. Nếu khi về nhà trẻ ăn quà vặt, uống sữa bỏ lung tung , ba mẹ nhắc nhở dạy cho trẻ biết việc làm đó đúng hay sai kịp thời thì trẻ sẽ trở thành một thói quen.

Bên cạnh đó tôi còn vận động cha mẹ trẻ ủng hộ những vật liệu phế thải như ve chai nhựa, lõi giấy vệ sinh để tôi hướng dẫn các cháu từ những vật liệu phế thải đó có thể tạo ra được những đồ dùng có ích cho cuộc sống . Từ đó tạo sự hứng thú cho trẻ khi được khám phá các loại nguyên vật liệu ấy và tự tay mình làm những món đồ chơi mình thích. Tôi cho rằng làm tốt công tác này thì hiệu quả giờ học đạt hiệu quả. Đặc biệt qua đó tôi có thể giáo dục các cháu biết sử dụng những nguyên vật liệu, phế thải để tạo nên nhiều đồ chơi dùng trong việc học và chơi, không nên vứt bỏ lung tung làm ô nhiễm môi trường.

Ví dụ: Hộp sửa chua chúng ta có thể làm được con heo, hộp sửa pity làm được con chim cánh cụt, búp bê, chai nước rửa chén làm thành cái bàn ủi…..

+ Công tác tuyên truyền

Tôi nghĩ rằng muốn giáo dục cho trẻ có ý thức bảo vệ môi trường tốt thì cô giáo phải có nhiều hình ảnh sinh động, hấp dẫn, sáng tạo để tuyên truyên bằng nhiều hình thức khác nhau (Tranh hành vi đúng sai)….

Ví dụ: Trong giá treo tranh cô làm thành 4 tranh nhỏ, mỗi tranh nhỏ có nội dung tuyên truyền khác nhau. Cùng một nội dung nhưng trong mỗi tuần cô thay đổi vị trí của từng tranh để tạo nên sự bất ngờ hứng thú cho trẻ…tuyên truyền theo từng chủ điểm, nếu chủ điểm đó không có tranh sưu tầm thì tôi vẽ theo chủ điểm phù hợp với nội dung bảo vệ môi trường đưa lên khung tuyên truyền đó.

 Bên cạnh những tranh giáo dục cho trẻ quan sát thì tôi còn sưu tầm tranh về những việc làm có ích trong việc bảo vệ môi trường treo lên giá tuyên truyền để cho phụ huynh quan sát và thường xuyên trao đổi thông tin với phụ huynh. Từ đó tạo sự gắn kết giữa phụ huynh và cô giáo trong việc giáo dục trẻ ở mọi lúc mọi nơi.

**2.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết** (nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):

Ở trường mầm non việc chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ rất quan trọng, trong đó chăm sóc sức khỏe là một điều cần thiết. Việc giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ môi trường ngay từ tuổi mầm non cũng là cơ sở cho sự hình thành về nhân cách của trẻ. Do đó, nhiệm vụ trọng tâm của trường mầm non là phải kết hợp hài hòa giữa giáo dục nâng cao sức khỏe, ý thức bảo vệ môi trường để giúp trẻ phát triển toàn diện.

Trong năm học 2023-2024 tôi được nhà trường phân công đứng lớp mẫu giáo 3-4 tuổi. Ở độ tuổi này các con cần được giáo dục một cách đúng đắn nhất về thế giới xung quanh. Với tình hình hiện nay như biến đổi khí hậu, ô nhiễm môi trường hay dịch bệnh thì việc giáo dục kiến thức cũng như kỹ năng về bảo vệ môi trường rất cần thiết đối với trẻ.

Với đề tài đã chọn của mình tại đơn vị và địa phương đang công tác, tôi đã nhận ra các thực trạng sau:

- Ưu điểm

Trường Mầm non Đại Cường đã đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, cơ sở vật chất đảm bảo đáp ứng nhu cầu học tâp, sinh hoạt, vui chơi, chất lượng nuôi dạy đã được khẳng định, đáp ứng tốt nhu cầu vui chơi, học tập và sinh hoạt của trẻ, đảm bảo được cảnh quang môi trường cho trẻ khi tham gia vào các hoạt động chơi và học.

Về phía nhà trường: Nhà trường đã hướng dẫn giáo viên việc lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường vào các hoạt động. Đồng thời luôn khuyến khích và tạo mọi điều kiện để giáo viên được tiếp cận những thông tin về giáo dục bảo vệ môi trường, cung cấp tranh ảnh, đồ dùng đồ chơi, học liệu…nhằm phục vụ tốt công tác nuôi dạy trẻ tốt.

Giáo viên đứng lớp trẻ, nhiệt tình năng động trong công tác, có trình độ đạt trên chuẩn.

Ở trường các cháu được học theo đúng độ tuổi của mỗi lớp nên việc giáo dục cháu dễ dàng và hiệu quả.

Cùng với sự ủng hộ nhiệt tình và sự phối hợp chặt chẽ của cha mẹ trẻ với cô giáo trong việc giáo dục trẻ về vấn đề ý thức bảo vệ môi trường.

Nhà trường đã có sắp xếp người thu dọn rác thải, lá rụng trên sân trường tạo nên một không gian sống trong lành cho trẻ và mọi người.

- Nhược điểm

Một số cháu chưa có ý thức bảo vệ môi trường,việc lồng ghép giáo dục trẻ bảo vệ môi trường trong các hoạt động thực hiện chưa thường xuyên.

Sự hợp tác giữa cha mẹ trẻ và cô giáo có những khó khăn như: nhiều cha mẹ trẻ chưa quan tâm việc giáo dục trẻ bảo vệ môi trường. Bên cạnh đó một số cha mẹ trẻ nuông chiều và chưa giáo dục kịp thời khi con mình có những hành vi sai điều đó khiến trẻ chưa phân biệt được việc làm đúng sai của mình.

2.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại (nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):

 Từ những thực trạng trên, tôi đã nghiên cứu thật kĩ để đưa ra các biện pháp giáo dục cho trẻ bảo vệ môi trường thông qua hoạt động học như khám phá khoa học, làm quen văn học, âm nhạc... Lồng ghép giáo dục môi trường ở mọi lúc mọi nơi như thông qua hoạt động vui chơi, ở các góc, lao động, hội thi. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường còn được lồng ghép vào giờ ăn, ngủ của trẻ, thông qua việc xây dựng môi trường lớp học tạo cảnh quan sư phạm theo chủ đề năm học xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực; giáo dục bảo vệ môi trường thông qua việc tự rèn luyện bản thân để luôn là tấm gương sáng cho trẻ noi theo; qua việc khích lệ tuyên dương trẻ kịp thời; và đặc biệt thông qua sự phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ trong việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ bằng các việc làm thiết thực như xây dựng nội dung giáo dục bảo vệ môi trường ở góc tuyên truyền, qua sổ liên lạc và qua các phương tiện truyền thông. Từ đó rèn luyện cho trẻ những hành động, thói quen bảo vệ môi trường phù hợp với độ tuổi.

Xây dựng kế hoạch giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ thông qua các chủ đề.

Giáo dục trẻ biết ý thức bảo vệ môi trường trong tổ chức các hoạt động hằng ngày.

Xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ.

Phối hợp với cô giáo trong lớp.

Chú trọng công tác tuyên truyền và phối kết hợp với cha mẹ trẻ.

2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Với những biện pháp nêu trên đã được áp dụng tại trường mầm non Đại Cường đạt hiệu quả cao và có thể áp dụng rộng rãi ở tất cả các trường mầm non, mẫu giáo trên địa bàn Huyện.

2.5. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có)

2.5.1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả

Sau khi áp dụng đề tài *“*Một số biện giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ 3 - 4 tuổi*”*đem lại kết quả như sau:

 \* Đối với trẻ

 Giúp trẻ phát triển một cách toàn diện, giúp trẻ có hành vi biết bỏ rác đúng nơi quy định, không vẽ bậy lên tường, biết nhặt lá khô, biết lao động cùng cô lau chùi đồ chơi, biết tưới nước cho cây xanh, biết giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh lớp học, biết cất đồ dùng vật liệu gọn gàng đúng chổ, biết chăm sóc cây…Đặc biệt trẻ không khạc nhổ bừa bãi, đi vệ sinh đúng chổ, không làm rơi vãi, biết ăn hết xuất không bỏ thừa thức ăn. Sau mỗi đợt tổ kiểm tra đi dự giờ thăm lớp hoặc dự giờ hoạt động vệ sinh của trẻ ở lớp tôi đều được đánh giá cao thông qua kết quả:

 100% trẻ có ý thức bỏ rác đúng nơi quy định.

 100% trẻ biết lao động cùng cô bảo vệ môi trường như: Biết nhặt rác bỏ vào nơi quy định, không bứt lá bẻ cành, …

 100% trẻ biết tự phục vụ cho mình, ăn uống gọn gàng, sắp xếp đồ chơi ngăn nắp khi chơi…

 Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường trong trường lớp Mầm non nhằm giúp trẻ hình thành nhân cách thực hiện nếp sống văn minh ở mọi lúc mọi nơi và giúp cho cơ thể trẻ phát triển một cách lành mạnh.

 \* Đối với giáo viên

 Giáo viên nắm chắc được nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, vận dụng được các phương pháp giáo dục để dạy trẻ.

 Tích cực trao đổi kinh nghiệm, cải tiến và vận dụng linh hoạt các phương pháp giảng dạy. Có ý thức tích hợp nội dung giáo dục bảo vệ môi trường vào các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ hằng ngày. Là một người giáo viên tôi luôn là một tấm gương cho trẻ noi theo trong việc bảo vệ môi trường ở mọi lúc mọi nơi. Nhằm góp phần bảo vệ môi trường mầm non Xanh- Sạch- Đẹp, an toàn, thoáng mát, hình thành cho trẻ nếp sống văn minh.

 \* Đối với cha mẹ trẻ

 100% cha mẹ trẻ luôn biết phối hợp cùng cô trong việc giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường.

 Làm tăng vẻ đẹp cho môi trường “Xanh- sạch- đẹp” nơi con họ đang học.

2.5.2. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):

Qua áp dụng sáng kiến trên của bản thân đã nhân rộng ra thực hiện ở các lớp trong toàn trường. Hiện nay đội ngũ giáo viên trong trường của tôi đã nắm vững kiến thức, kỹ năng, nội dung tổ chức hoạt động ý thức bảo vệ môi trường phù hợp với độ tuổi của lớp mình.

Nhờ vào việc hỗ trợ của cha mẹ trẻ mà việc tìm kiếm các nguyên vật liệu để trang trí lớp, sách, tài liệu, đồ dùng đồ chơi...ngày một đa dạng về nội dung, hình thức.... đã tiết kiệm được kinh phí rất nhiều.

Đối với các lớp áp dụng thử các biện pháp của sáng kiến ý thức bảo vệ môi trường đã thu lại nhiều kết quả thiết thực.Trẻ đã ý thức được những việc làm như thế nào để tạo ra một môi trường xanh- sạch - đẹp.

**3. Những thông tin cần được bảo mật *(nếu có)*:** Không

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Cần có thời gian để hướng dẫn thực hiện, cần nắm bắt tâm sinh lý của từng trẻ, bao quát lớp thường xuyên, sự phối hợp của các bậc cha mẹ trẻ với giáo viên chủ nhiệm, môi trường hoạt động của trẻ phải đảm bảo, có đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi mang tính sư phạm, an toàn cho trẻ; các phương tiện thông tin, tranh ảnh, video, slide, sách báo, tài liệu có nội dung giáo dục bảo vệ môi trường cho trẻ.

 **5. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Họ và tên**  | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 1 | Đinh Thị Hoa  | 20/08/1972 | MN Đại Cường | Giáo viên | ĐHSPMN | Phối hợp vận động cha mẹ trẻ, cộng đồng ủng hộ nguyên vật liệu. |
| 2 | Nguyễn Thị Thì | 29/08/1988 | MN Đại Cường | Tổ trưởng CM | ĐHSPMN | Cùng nhau sưu tầm, tìm kiếm những đồ dùng đồ chơi làm từ các nguyên vật liệu phế thải an toàn cho trẻ |
| 3 | Võ Thị Cúc | 28/03/1995 | MN Đại Cường | Giáo viên | ĐHSPMN | Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường của trẻ lớp Bé 4 Trường MN Đại Cường |